

---

# Obsah

|  |    |
|--|----|
| Lenka a Martin se představují                                      | 5  |
| Když jsme byli malí  | 7  |
| Před nástupem do školy   | 11 |
| A už jsme školáci!   | 15 |
| Ach, to psaní!   | 19 |
| Píšeme slova   | 21 |
| Dlouhá, nebo krátká?   | 23 |
| Měkčení – další pohroma  | 25 |
| Jdeme do poradny   | 29 |
| Mám dysortografiu  | 35 |
| Ani Martin to nemá lehké   | 37 |
| Psaní domácích úkolů s předjímáním chyb                            | 41 |
| Krocení vyjmenovaných slov   | 43 |
| Angličtina je prý snadná – jak pro koho!                           | 47 |
| Je Lenka mimozemšťan, nebo bílá vrána?                             | 49 |
| Ve vyšších třídách je to těžší                                     | 51 |
| Tak jak jsme na tom?   | 55 |
| Hry a cvičení  | 57 |
| A. Hraní na dřevěné a gumové panáčky                               | 57 |
| B. Hry a cvičení na podporu fonologického uvědomování              | 65 |
| C. Psaní domácích úkolů s předjímáním chyb                         | 69 |
| D. Jak zvládnout vyjmenovaná slova                                 | 70 |
| E. Jak si naprogramovat vlastní hlavu pro psaní i/y                | 75 |
| Co Lenka a Martin neřekli<br>(nebo řekli a stojí to za zopakování) | 76 |
| Možné rané známky dysortografie, dysgrafie                         | 81 |
| Malý slovníček   | 83 |
| Doporučená literatura a pracovní materiály                         | 85 |
| Internetové stránky, které mohou být užitečné                      | 87 |